

Stredná odborná škola, Gottwaldova 70/43 , 991 06 Želovce

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU AKO SÚČASTI STREDNEJ ODBORNEJ ŠKOLY V ŽELOVCIACH



**„Dieťa je vzácny dar“
a záleží len na nás učiteľoch, vychovávateľoch ako ho pripravíme do nasledujúceho života,
v rámci možností v rôznych oblastiach výchovy im vytvárame také prostredie, aby žiaci
vyrastali v atmosfére šťastia, lásky, porozumenia, kde priamo i nepriamo podporujeme
všestranný rozvoj, aktivizujúci celú osobnosť čo prispieva k celkovej socializácii jednotlivca.**

V Želovciach, dňa 31.8.2009

Ing Pavel Pástor
riaditeľ školy

OBSAH

1. Úvodné identifikačné údaje	3.
1.1 Kontakty pre komunikáciu zo školou	3.
2. Charakteristika školského internátu	3.
Materiálno technické a priestorové podmienky	
2.1 Charakteristika žiakov	4.
2.2 Charakteristika pedagogických zamestnancov	4.
Personálne zabezpečenie	
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	
2.3 Dlhodobé projekty , programy	4.
2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	4.
3. Charakteristika výchovného programu	5.
3.1 Výchovný program ŠI	5.- 6.
3.2 Zameranie internátu	6.
3.3 Ciele a poslanie výchovy	6.- 7.
3.4. Tematické oblasti výchovy	7.
3.4.1 Spoločenská výchova	7.
3.4.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám	7.
3.4.3 Pracovná a rozumová výchova	7.-8.
3.4.4 Estetická výchova	8.
3.4.5 Telesná výchova	8.
3.4.6 Výchova k manželstvu a rodičovstvu	8.
3.4.7 Ekologická výchova	8.
4. Výchovný plán	9.
4.1 1. ročník	9.
4.2 2. ročník	9.-10.
4.3 3. ročník	10.
4.4 4. ročník	10.-11.
4.5 Obsahové a výkonové štandardy	11.
4.5.1 Spoločenská výchova	11.
4.5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám	12.
4.5.3 Pracovná výchova a rozumová výchova	12.-13.
4.5.4 Estetická výchova	13.
4.5.5 Telesná výchova	13.-14.
4.5.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	14.
4.5.7 Ekologická výchova	14.-15.
4.6 Výchovné osnovy	15.-20.
4.7 Metódy, formy a prostriedky výchovy	20.-21.
5. Režim dňa	21.
6. Výchovný jazyk	21.
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	21.-22.
Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami	22.
8. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov	22-23.
9. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	23.
10. SWOT analýza školského internátu SOS	24.

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Gottwaldova 70/43, 99106 Želovce
Forma výchovy a vzdelávania	Denná (týždenná)
Výchovný Jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania a schválenia pedagogickou radou školského zariadenia	31.8.2009
Platnosť dokumentu	1.9.2009
Dokument vypracovali	Ing. Eliška Gunárová, Bc Jana Koreňová
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj Námestie SNP 23 974 01 Banská Bystrica

1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	fax	e-mail, web
Ing. Pavel Pástor	Riaditeľ školy	047 48 93 281	047 48 93 281	zsspzelovceria@stonline.sk www.soszelovce.sk
Ing. Ondrej Hromádka Ing. Mária Talpasová Erika Mäsiarová	Ekonomický úsek	047 48 93 864		
Ing. Eliška Gunárová	Školský internát	047 48 93 196		

2. Charakteristika školského internátu

Materiálno technické a priestorové podmienky

Školský internát ako súčasť Strednej odbornej školy (SOŠ) v Želovciach je umiestnený v hlavnej budove školy na prízemí. Internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie. Ubytovacia kapacita internátu je 19 miest. Celkovo je v internáte 1 výchovná skupina s počtom žiakov. Internát je umiestnený v uzavretom areáli. Všetky izby sú vybavené nábytkom – posteľe, stoly, stoličky, skrine, skrinky, knihovníčky. Každá izba má k dispozícii sprchu, WC . Súčasťou školského internátu je počítačová miestnosť a kompletne vybavenie 4 počítačov s pripojením na internet. Spoločenská miestnosť v ktorej k dispozícii je televízor, DVD prehrávač – slúži aj ako študovňa. V budove internátu je kuchynský kútik ktorého súčasťou je chladnička, varič, rychlovarná kanvica a základné riady potrebné na varenie.

V areáli školy SOŠ žiaci majú k dispozícii školskú knižnicu, klubovne, telocvičňu s posilňovňou, telovýchovným náradím a rôznorodý tvorivý materiál pre zabezpečenie výchovno- vzdelávacieho materiálu. Pre ďalšie vzdelávanie a rast žiakov je voľný čas doplnený o exkurzie.

Výška mesačného príspevku na čiastkovú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa na príslušný školský rok.

2.1 Charakteristika žiakov

V internáte sú prevažne ubytovaní žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a rómskeho etnika. Ubytovaní žiaci pochádzajú z Banskobystrického, Krupinského, Lučenského a Levického okresu. Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach na Strednej odbornej škole. Hlavným kritériom pre prijímanie žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako ubytovacia kapacita je kritériom vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu.

2.2 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Personálne zabezpečenie

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Pre pomerne nízky počet ubytovaných žiakov je výchova mimo vyučovania v internáte zabezpečená cez jedného denného vychovávateľa a jedného pomocného nočného vychovávateľa.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Obaja vychovávatelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov chceme motivovať vychovávateľov so stredoškolským vzdelaním pre získanie vysokoškolského vzdelania minimálne I. stupňa.

Niektorí vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako : Komunikácia v cudzom jazyku, mediácia konfliktu, ovládanie špecifických PC programov, práca netradičnými technikami a s netradičným materiálom, športové aktivity, hra na hudobný nástroj, tvorba projektov atď... .

V internáte spolupracujeme s výchovným poradcom, so špeciálnym externým psychológom najmä pri pomoci žiakom s poruchami správania a poruchami učenia v ich príprave na vyučovanie.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa budú upresňovať v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania podľa požiadaviek a potrieb školy a pedagogických zamestnancov.

2.3 Dlhodobé projekty , programy

V školskom roku 2007/2008 sme sa zapojili do projektu MŠ SR – Otvorená škola – oblasť športu 2007, kde pre projekt „**Šport ako liek , obohatená telocvičňa**“ sme získali finančný grant v hodnote 50 000.-Sk (1659,70€). Úlohou projektu bolo vybaviť telocvičňu športovým materiálom pre žiakov SOŠ v Želovciach v spolupráci s OUI v Želovciach. Cieľom bolo i naďalej je zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na hodinách telesnej výchovy a počas výchovy mimo vyučovania / krúžková činnosť /

Každoročne (dlhodobo) realizuje celointernátne aktivity , ako sú : privítanie žiakov I. ročníka, rozlúčka so žiakmi III. a IV. ročníkov, besedy - stretnutia s významnými osobami z regiónu, pravidelne usporadúvame vianočnú diskotéku s posedením, športové podujatia – turnaje, vedomostné kvízy, besedy spoločenského správania, súťaže vo varení a hádzaní bryndzových halušiek a iných jedál v internátnej kuchynke, usporadúvame deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, halloween párty, karneval ...

V budúcnosti sa budeme snažiť zapájať do ďalších projektov a tým získavať finančné prostriedky pre výchovno- vzdelávacie činnosť v školskom internáte.

2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi žiakov. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek. Organizujeme stretnutia s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. Aktuálne otázky života riešime najmä s rodičmi ubytovaných žiakov na internáte. O závažných zmenách informujeme rodičov prostredníctvom informačných listov. Pre rodičov žiakov a iné školské zariadenia organizujeme raz ročne deň otvorených dverí. Podujatie je spojené s ukázkami činností realizovaných v školskom internáte.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: OUI Želovce, zriaďovateľ – VÚC B.Bystrica, mesto Veľký Krtíš, s Obecným úradom v Želovciach, občianske združenie VIKTÓRIA v obci Želovce, spolupracujeme s Polícijským zborom vo Veľkom Krtíši, s CPPaP vo Veľkom Krtíši a inými organizáciami .

3. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program je považovaný za súčasť komplexnej prípravy mládeže na povolanie - v úzkej spätosti s teoretickým a praktickým vyučovaním budeme prispievať k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka.

Práca vychovávateľa bude zameraná na pestovanie a rozvíjanie pozitívnych zvykov a návykov žiakov, poskytovanie potrebnej pomoci pri príprave na vyučovanie a na podporovanie profesijného zamerania žiaka.

Jednou z najdôležitejších úloh bude zapájať žiakov do záujmovej činnosti , uspokojovať , rozvíjať a prehĺbovať ich záujem formou bohatej záujmovej činnosti a prispievať k obnoveniu intelektuálnych a fyzických síl potrebných na efektívnejšie plnenie základných úloh v príprave na vyučovanie.

3.1 Výchovný program ŠI

Výchovný program v školskom internáte je realizovaný a vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchova a vzdelávania zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č.462/2008 Z.z. Zákon NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Dohovorom o právach dieťaťa zo 6.2.1991 § 104/91 Z.z., podľa prístupných paragrafov Zákonníka práce týkajúcich sa bezpečnosti pri práci žiakov a zamestnancov, podľa pokynov nadriadených orgánov, Vnútroštruktúrnym poriadkom škôl, ktorých sú ubytovaní v ŠI, organizačnými pokynmi MŠ SR.

Cieľom výchovného programu je predovšetkým zameriavať voľnočasové aktivity na všetky druhy výchov, a všetky aktivity prispôsobovať k všestrannému rozvoju formovania osobnosti žiaka.

Spolupracovať s rodičmi a zlepšovať organizačnú prácu.

Cieľom výchovného programu je :

- posilňovanie úcty k rodičom dieťaťa, k svojej vlastnej kultúre, jazyku a hodnotám krajiny trvalého pobytu, ako aj krajiny jeho pôvodu a k iným civilizáciám,
- príprava žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia, priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami
- na posilňovanie úcty k životnému prostrediu
- žiaci v školskom internáte budú vychovávaní v duchu mieru, dôstojnosti, znášanlivosti, slobody, rovnosti a solidarity

V internáte bude vytvorené také prostredie, aby žiaci vyrastali v atmosfére šťastia, lásky, porozumenia (v zmysle Dohovore o právach dieťaťa).

Dôležitou formou výchovnej práce sú záujmové krúžky, ktoré napomáhajú komplexne zapájať žiakov a pedagógov v internáte.

V internáte je zabezpečená práca v nasledujúcich záujmových činnostiach :

- Práca s počítačom a internetom, multimediálna činnosť**
- Záujmová činnosť v oblasti astronómie**
- Čitateľská činnosť** - v každej škole je knižnica, ktorá poskytuje širokú škálu knižných titulov: (odborná literatúra, beletria , povinné čítanie, časopisy...).
- Besedy, prednášky na tému : " Zdravá výživa"** (teoretické vedomosti o zdravej výžive) ,
" Zdravý životný štýl " (správna životospráva, relax, racionalizácia duševnej práce...),
" Kozmetika " (poradenstvo pri výbere a nákupoch kozmetiky, rôzne druhy líčenia a starostlivosť o pleť, hygiena celého tela...)
- Besedy, prednášky na tému : " Primárnej prevencie alkoholických a drogových závislostí"**.
- Multimediálne záujmy** - filmy zamerané na súčasný život a problémy mladej generácie, podľa výberu študentov . Besedy o filmoch.
- Súhrn prác pre uplatnenie sa v domácnosti** – (šitie, varenie, pletenie)
- Pohybovo-dramatická záujmová činnosť** (návrik kultúrnych programov , ich prezentácia)
- Športov činnosť** (loptové hry ...), posilňovanie , stolnotenisový krúžok, rôzne turnaje ...

-Rozvoj pohybových činností (moderné a spoločenské tance, disko, Hip-Hop)

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Nepravidelné činnosti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Príprava na vyučovanie (denne) 2. Sebaubslužné činnosti (denne) 3. Výchovno-vzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne) 4. Činnosť v záujmových krúžkoch pravidelná 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Príprava na celointernátne podujatia (privítanie prvákov,vianočný večierok,karneval,rozlúčka s končiacimi žiakmi) 2. Výchovné kurzy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilovne, knižnice, pozeranie videa,televízie...) 2. Celointernátne podujatia (zhromaždenia) 3. Otvorené dvere internátu pre verejnosť 4. Celointernátne súťaže (vedomostné,kultúrne,športové)

3.2 Zameranie internátu

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce , zodpovednosti autonómie a akceptácie. Chceme byť internátom v ktorom :

- je realizované právo na slobodu, šťastie a sebarealizáciu žiakov
 - je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca
 - sú ubytovaní žiaci šťastní, a rodičia žiakov spokojný a majú záujem podieľať sa na živote v internáte
- Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov

3.3 Ciele a poslanie výchovy

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

- Komplexnú výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovať na základe princípu dobrovoľnosti so širokou ponukou výberu najrozmanitejších vzdelávacích a relaxačných činností s uplatňovaním individuálneho prístupu ku každému ubytovanému žiakovi priblížením života v rodine.
- Zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky zodpovednou prípravou na vyučovanie formou pravidelného povinného a individuálneho štúdia a dopĺňania si vedomostí čítaním odbornej literatúry.
- Organizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť so zverenými žiakmi v čase mimo vyučovania v oblasti kultúrnej, spoločenskej a telovýchovnej.
- Vychádzať z požiadaviek demokracie, humanizmu, potrieb formovania mravnosti, zdravia, estetiky a princípov ekologickej výchovy, upevňovať a rozvíjať národnú hrdosť, prehlbovať pozitívny vzťah k udržiavaniu životného prostredia.
- dodržiavať " **Práva dieťaťa** " pri rešpektovaní Vnútorného poriadku školského internátu s vytváraním podmienok pre rozhodovaciu činnosť ubytovaných žiakov.
- Do programu výchovno-vzdelávacej činnosti vo výchove mimo vyučovania zaraďovať program " **Škola bez alkoholu, drog, cigariet.** "
- Uplatňovať prosociálnosť, zabezpečiť prevenciu u žiakov s narušenými rodinnými vzťahmi, vytvoriť priestor pre sociálne a pedagogické služby, sprostredkovať žiakom informácie ochranného charakteru (ochrana pred drogami, toxikomániou, predčasnou graviditou, AIDS, trestnou činnosťou a zneužívaním dospelých).
- Orientovať sa v oblasti práva, a to občianskeho, trestného, obchodného, enviromentálneho i medzinárodného. Chápať právo ako regulátor života spoločnosti, vychovávať vedomiu zákonitosti, rovnoprávnosti a jedinečnosti jednotlivca aj celej komunity. V oblasti ekonomickej učiť základy ekonomických vzťahov výroby a obchodu.
- V reálnych situáciách prehlbovať a rozširovať praktické zručnosti v spoločenskom správaní. Podporovať simuláciu konkrétnych modelových situácií, navodzovať ich riešenie a zlepšovať

kvalitu reakcií. Prekonávať nedostatky vo výchove nenásilnou formou a podporovať vzorové správanie.

- Vo výchovnej práci dbať na to, aby si žiaci osvojili najdôležitejšie charakterové vlastnosti - čestnosť, pracovitosť, vytrvalosť, úprimnosť, ohľaduplnosť, skromnosť.
- Rozširovať základňu záujmovej umeleckej činnosti medzi žiakmi - zapájať útvary umeleckých činností do kultúrnych programov, osláv, občianskych slávností a podobne...
- Organizovať športové podujatia, vedomostné súťaže a podobné aktivity.
- Umožňovať žiakom účasť na športových podujatiach.
- Využívať prírodné prostredie a okolie obce na športovú činnosť.

3.4. Tematické oblasti výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy

- **spoločenská výchova, - mravná výchova a výchova k hodnotám,**
- **pracovná výchova rozumová výchova, - estetická výchova, - telesná výchova,**
- **rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu, - ekologická výchova**

tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerance, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

3.4.1 Spoločenská výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- kultivovať kultúru vyjadrovať sa
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

3.4.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam pozitívnych ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim
- pochopiť význam ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať právne vedomie

3.4.3 Pracovná a rozumová výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- viesť žiakov k sústavnej a svedomitej príprave na teoretické a praktické vyučovanie, pestovať a utvárať u nich potrebu ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania
- napomáhať mládeži k získaniu širokého obzoru vedomostí, poznatkov prostredníctvom práce s počítačom.
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania

- riešiť nové a neznáme úlohy a situácie
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- rozvíjať manuálne zručnosti potrebné pre praktický život a získavať informácie o alternatívnych zručnostiach ako je tvorba projektov
- pravidelne vychovávateľ oboznamuje žiakov s aktuálnymi zahraničnými a vnútropolitickými udalosťami formou dennej tlače, televízie, nástenky a iný dostupného materiálu.

3.4.4 Estetická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- Výchova k systematickému usmerňovaniu žiakov a celkovému kultúrno-umeleckému správaniu i konaniu, najmä v jazykovom prejave a vystupovaní žiakov na verejnosti.
- rozvíjanie a formovanie individuálnych záujmov aby vynikalo estetické cítenie, vlastná tvorivosť žiakov - (básne , piesne, rôzne hry...)
- neustále zvyšovať úroveň estetického prostredia v priestoroch školského internátu
- organizovať rôzne kreatívne súťaže podporujúce estetické cítenie
- pravidelným vedením a estetickým upravovaním násteniek a svojho okolia zvyšovať životný štýl žiakov
- pravidelné organizovanie zábavno-náučných večierkov - (Vianočné posedenie , Valentínsky večierok,...)

3.4.5 Telesná výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu, a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad správnej výživy
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie
- viesť žiakov k súťaživosti formou usporadúvania rôznych turnajov, zápasov a iných športových podujatí

3.4.6 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

3.4.7 Ekologická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- v rámci profesijného zamerania vychovávať žiakov k citlivému prístupu k pôde , k tvorbe a ochrane životného prostredia a sídelnej zelene
- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4. Výchovný plán

Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov

Výchovná oblasť	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Spoločenská výchova	18	18	18	20
Mravná výchova a výchova k hodnotám	18	28	28	20
Pracovná výchova a rozumová výchova	36	18	18	14
Estetická výchova	18	18	18	-
Telesná výchova	18	18	18	14
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	18	18	36	20
Ekologická výchova	1	1	1	1

4.1 1. ročník

1. Hygiena ako súčasť zdravého života
2. Problémy dospievania
3. Vplyv drog na fyzickú a psychickú stránku osobnosti
4. Upevňovať morálne a vôľové vlastnosti žiakov
5. Ako sa správne učiť
6. Kultúra správania v jazykovom prejave
7. Aktívne vyplnenie voľného času
8. Práva dieťaťa
9. Rozlišovanie vkusu a nevkusu, nápadu, originality a gýča
10. Ľudské zlo v podobe šikana
11. Rozvíjanie nadania a talentu žiaka
12. Regulovanie vlastnej vôle
13. Organizácia práce a psychohygiena
14. Spoločenské oblečenie
15. Funkcie rodiny
16. Príroda ako základ kvality života
17. Významná osobnosť ako vzor pre mladých
18. Kvíz – Slovensko a otázky
19. Športové popoludnie
20. Slušné správanie sa na verejnosti, v autobusoch
21. Zásady správania sa v prírode

4.2 2. ročník

1. Zdokonaľovanie a zvyšovanie efektívnosti prípravy na vyučovanie
2. Naučiť sa ovládať seba tak, aby ste dokázali povedať DROGE rozhodné nie
3. Rozvíjať a prehľbovať estetický cit žiakov v obliekaní
4. Prehľbovať zmysel žiakov pre kultúru pohybu
5. O intímnostiach po šepky
6. Pestovanie potreby telesného cvičenia
7. Rozvoj nadania a talentu

8. Aj na ulici sme medzi ľuďmi
9. Športom k slušnosti
10. Čistota a slušnosť – znak kultúrnosti
11. Ako si pestovať vôľu a uskutočniť svoje predsavzatia
12. Výchova žiakov k správnej životospráve
13. Pestovanie kladného postoja k práci
14. Svetové náboženstvá
15. Vplyv správneho režimu dňa na výkon v práci
16. Ako sa správne starať o rastliny
17. Médiá ako významný zdroj informácií
18. Pravidlá prvej pomoci
19. Antikoncepcia plánované rodičovstvo
20. Moja najobľúbenejšia kniha
21. Zásady správania sa na turistike, posedenie pri ohníku

4.3 3. ročník

1. Ako zvládnuť nástrahy, ktoré život prináša
2. Vytváranie kladných postojov človeka v prospech životného prostredia
3. viesť žiakov k správnym pracovným návykom
4. Droga ako prvý krok ku kriminalite
5. Estetika v našej izbe
6. Netradičné recepty a špeciality
7. Nadväzovanie vzájomných kontaktov – počúvanie hudby
8. Rodinné tradície
9. Financovanie, šetrenie , nákup hmotných statkov
10. Pohybovo- dramatické aktivity (tanec, hudba, prednes . . .)
11. Alkoholizmus ako prvý krok ku kriminalite
12. Sociálne role a vstup do zamestnania
13. Relaxačné aktivity pri rozvoji osobnosti a oddychu
14. Pohlavné choroby – ako rizikový faktor (používanie antikoncepcie)
15. Najvýznamnejšie zákutia Slovenska (historické pamiatky)
16. Občianske práva a slobody
17. Beseda s lekárom
18. Kreatívne kulinársvo
19. Národnostná znášanlivosť
20. Starostlivosť o svoj zovňajšok (hostia – kozmetička, nechťová dizajnerka....)
21. Športové, kolektívne hry

4.4 4. ročník

1. Vzťahy mladých ľudí a ich smerovanie v budúcnosti
2. Pohotovo reagovať v rôznych situáciách
3. Panovačnosť v správaní sa v kolektíve
4. Výchova športom
5. Pitný režim a ochrana čistých vôd
6. Rodinné hospodárstvo a šetrenie
7. Ústava – najvyšší zákon štátu
8. Rasizmus a xenofóbie – príčiny a dôsledky
9. Zdroje energií a typy znečistenia
10. Kvíz – Hlavné mestá Európy
11. Zákonník práce

12. Beseda – budúce zamestnanie
13. Tolerancia ako základ demokratickej spoločnosti
14. Akú silu majú farby
15. Konkurencia v ekonomike i v podnikaní voľba zamestnania
16. Módné trendy, strihy, účesy – líčenie
17. Filmové popoludnie
18. Médiá ako najvýznamnejší zdroj informácií
19. Správne zásady stravovania
20. Beseda so športovcom
21. Turistická exkurzia

4.5 Obsahové a výkonové štandardy

4.5.1 Spoločenská výchova

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Slovenské tradície a zvyky	Prejaviť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
Kultúrne pamiatky na Slovensku	Pochopiť kultúrne, historické súvislosti
Asertivita	Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine Komunikovať kultúrnym spôsobom
Aktívne počúvanie	
Spoločenská Etiketa	
Prejavy a formy šikanovania v ŠI, v škole, na pracovisku	Rešpektovanie úloh v skupine
Tolerancia	Rešpektovanie názory iných
Práca s modernými informačnými technológiami	Schopnosť samostatne vyhľadávať informácie
Komunikácia v cudzom jazyku	Uplatnenie sa v budúcom povolání
Komunikácia v konflikte	Samostatné riešenie konfliktov
Komunikácia, ktorá pomáha	Používať pozitívne prvky v konflikte
Mediácia konfliktu-metóda riešenia konfliktu	Sebaúcta
Sebavzdelávanie-aktívne občianstvo	Pochopiť potrebu samostatného vzdelávania
Interakcia	Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
Medziľudské vzťahy	Tolerantné správanie
Empatia	Ľahšie dosiahnutie dobrých výsledkov
Dobrovoľníctvo	Chápať aktívne občianstvo
Občianske združenia a neformálne skupiny	Schopnosť ovplyvňovať skupinu
Participácia	Rozloženie síl v skupine
Verbálna komunikácia	Využitie všetkých dostupných foriem komunikácie
Neverbálna komunikácia	

4.5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Zodpovednosť	Orientovať sa vo všetkých ľudských hodnotách
Spolupráca a participácia	Porozumenie a význam pozitívnych hodnôt
Tolerancia (stereotyp, diskriminácia ...)	
Internátny poriadok	
Režim dňa	Prevziať zodpovednosť za svoje správanie
Žiacka samospráva	
Emociálna inteligencia	
Sebauvedomenie	Vedieť pomenovať svoje pocity a emócie
Sebahodnotenie, sebaregulácia	Reálne sebahodnotenie, vedome prejavovať sebareguláciu
Sebamotivácia	Porozumieť motivácií
Sebaúcta	Poskytovať a prijímať spätnú väzbu
Empatia	Schopnosť empatie k spolužiakom
Problémy, možnosti zdravotne znevýhodnených osôb, hendikepovaných ľudí	Úcta k životu, chápanie rozmanitosti
Základné ľudské práva	Porozumenie významu dodržiavaniu ľudských práv
Práva dieťaťa	Pochopiť, interiorizovať pojem zákonnosť
Povinnosti žiaka	
Trestnoprávna zodpovednosť	
Asertivita	
Rodičia, deti, starší, občania	Prejavovať úctu
Postoje k členom rodiny a ostatným ľuďom	
Generačné problémy	

4.5.3 Pracovná výchova a rozumová výchova

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Efektívne učenie- ako sa učiť	Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie
Psychohygienu učenia a práce	
Režim dňa, povinnosti žiaka	Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti
Sebavzdelávanie	Pochopiť dôležitosť celoživotného vzdelávania
Súťaž, kvíz	
Osobné ciele a očakávania	Vedieť hodnotiť čiastkové ciele

Výber školy, ako zvládnuť skúšky, výber zamestnania	Schopnosť analyzovať, pochopiť dôležité sebarealizácie
Zákonník práce, práva a povinnosti zamestnanca	Úcta k práci a jej výsledkom
Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy, netradičné techniky	Prejaviť praktické zručnosti
Základy upratovania, údržba odevov...	Cít pre harmóniu, estetické prvky v praktickom živote
Estetizácia okolia	Estetické cítenie v každodennosti
Súperivé správanie	Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine
Zodpovednosť za zverené veci	Pocit spolupatričnosti

4.5.4 Estetická výchova

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Regionálne tradície a zvyky	Prejavovať úctu ku kultúrnym tradíciám
Kultúrne pamiatky	
Klasické umenie	Zaujať pozitívny postoj k umeniu
Moderné umenie	Podporovať emociálne zážitky
Film	Spoznávanie klasických diel
Estetizácia bývania	Prvky harmónie ako súčasť každodenného života
Úprava oblečenia, tváre, vlasov	Rozvoj tvorivých schopností
Slávnostné príležitosti	Jednota formy i obsah
Spoločenské správanie / tanec	Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
Kultúra stolovania	Podieľať sa na estetizácii každodenného dňa i v stravovaní
Kultúra vyjadrovania sa – slang, vulgarizmy	Rozlišovať vulgárne a kultivované správanie
Národnostné menšiny	Rešpektovanie iných kultúrnych tradícií
Významné osobnosti histórie	Formou príkladu podporovať rozvoj osobnosti
Správanie manažéra	Rozlišovanie rôznych typov profesionálneho vystupovania

4.5.5 Telesná výchova

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Súťaživosť ako prvok športovej činnosti	Podpora vôle a charakteru
Prevenencia pred ochoreniami	Pochopiť dôležitosť zdravého fungovania
Racionálna výživa	Jednota tela a ducha
Zvládnutie záťaže a stresu	Podpora riešenia záťažových situácií
Relaxačné cvičenie	Pozitívny postoj k cvičeniu

Otužovanie a posilňovanie organizmu	Chápanie rôznych metód posilňovania organizmu
Ako povedať DROGÁM nie	Pochopenie modernosti človeka
Moderný človek nefajčí	Aplikovať princípy zdravého životného štýlu
Osobná hygiena	Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad
Zdravý životný štýl	Predchádzanie chorobám

4.5.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Porozumenie a tolerancia v partnerstve	Zodpovednosť vo vzťahu
Rizikový partner	Schopnosť posudzovať osobnosť človeka
Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt	Rozlišovanie pozitívnych a negatívnych hodnôt
Prejavy týrania v rodine	Vedieť zaujať statočný občiansky postoj
Krízové centrá	Pochopiť systém ochrany štátu
Školský psychológ	Prekonanie ostychu
Typy poradenstva, sexuálne kontakty, následky a zodpovednosť	Priorita zodpovedného prístupu
System rodiny	Pochopenie dôležitosti fungovania všetkých úloh rodiny
Výchovná funkcia rodiny	Pochopenie nutnosti kvalitného prostredia
Vývin rodiny a spoločnosti	
Zákonné normy rodinného práva	
Deľba práce	Pochopiť sociálne funkcie rodiny
Antikoncepcia	Plánovanie materstva
Sexuálny život a láska	Podpora morálnej stránky partnerstva
Základné práce v domácnosti	Nutnosť podpory, pomoci v rodine
Hospodárenie	Ekonomika ako základ poriadku v rodine

4.5.7 Ekologická výchova

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Šetrenie energiou	Pozitívny postoj k šetreniu
Ochrana rastlín	Pozitívny postoj k mikroprostrediu
Využitie neekologického odpadu	
Triedenie odpadu	Rozlišovanie typov spracovávania odpadu
Starostlivosť o areál internátu	Pocit spolupatričnosti a zodpovednosti
Biopotraviny	Dôležitosť správnej životosprávy
Pitný režim	Pochopenie nutnosti stability organizmu
Typy znečistených vôd	Podpora ekologického myslenia
Ekosystémy zeme	

Separovanie odpadu	
Ochrana živočíšnej ríše	Pozitívny postoj k jednote prírody a človeka

4.6 Výchovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Výchovno vzdelávacia činnosť v ŠI nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nie je časovo obmedzená, ako je to vo vzdelávaní v škole. Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od toho ako zaujme „nadchne“ zúčastnené deti/žiakov a ako dlho dobrovoľne pri činnosti zotrávajú. Pravidelným a systematickým plnením výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a efektívnym využívaním metód docielime komplexný rozvoj osobnosti žiaka.

Spoločenská výchova						
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky, kultúrne pamiatky na Slovensku	-prezentácia -výstava -vedomostný kvíz	1	1	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	-asertivita -diskusia -etika -prejavy formy šikanovania v ŠI, v škole	-rozhovor -hranie rolí -argumentácia a debata -beseda -kurz spoločenského správania	3	1	1	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania	- neverbálna komunikácia - verbálna komunikácia	-hranie rolí -dramatizácia -zážitková aktivita/hra	2	1	1	2
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	-práca s modernými IKT -komunikácia v cudzom jazyku	-záujmový krúžok	1	1	1	
Participovať na živote ŠI	-súťaž kvízy -kultúrne podujatia	-diskusia -argumentácia	1	2	3	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti	-aktívne počúvanie -spätná väzba	-hranie rolí -dramatizácia -dotazník	2	2	3	3
Viesť samostatne a kriticky riešiť konflikty	- komunikácia v konflikte -komunikácia, ktorá pomáha	-brainstorming -hranie rolí	2	2	3	3
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	-participácia -dobrovoľníctvo občianske združenia -neformálne skupiny	-beseda -tvorba projektu -rozhovor -prezentácia	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	-medziľudské vzťahy -empatia, antipatia	-diskusia -rozhovor	2	2	1	2

	-tolerancia					
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	-sebvzdelávanie -vytýčenie osobných cieľov	-motivácia -vyjasnenie hodnôt -hodnotenie -rozhovor	2	2	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	-spolupráca a kooperácia	-aktív vých. skupiny -práca v ŠI -príprava podujatí	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.

Mravná výchova a výchova k hodnotám

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Orientovať sa v ľudských hodnotách	-spolupráca -zodpovednosť -tolerancia -samostatnosť	-brainstorming -vyjasnenie hodnôt -rozhovor -príklad -hranie rolí	2	4	4	4
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt, ako sú : zodpovednosť, spolupráca, tolerancia...	-zodpovednosť a participácia -školský poriadok internátu -režim dňa -diskriminácia	-motivácia -vyjasnenie hodnôt -rozhovor - príklad	3	5	5	5
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	-rozhovor -povinnosti žiaka -sebauvedomenie	-autoreflexia -subsidiarita	2	4	4	3
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	-sebahodnotenie -sebaúcta	-tréning, príklad -rozhovor -diskusia	1	4	4	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	-rodičia a deti -postoj k ľuďom -generačné konflikty -problémy, možnosti zdravotne znevýhodnených	-motivácia -rozhovor -diskusia -beseda	2	3	3	-
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	-základné ľudské práva -detské práva -práva žiaka	-vyjasňovanie hodnôt -prezentácia -diskusia -argumentácia -beseda	2	2	2	-
Rozvíjať právne vedomie	-dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	-beseda -rozhovor	2	2	2	1

Pracovná a rozumová výchova						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	-sebvzdelávanie -režim dňa -povinnosti žiaka	-motivácia -povzbudenie -hodnotenie	Prieb. denne	Prieb. denne	Prieb. denne	Prieb. denne
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	-ako sa učiť -psychohygienu učenia sa -ako zvládnuť skúšky	-motivácia -povzbudenie -rozhovor -beseda -reflexia	4	5	5	5
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	-osobné ciele	-motivácia -aktivizácia -rozhovor	3	3	4	4
Vedieť samostatne si stanoviť osobné ciele	-sebahodnotenie -výber školy, zamestnania	-motivácia -rozhovor -diskusia, beseda	4	3	3	4
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	-sebvzdelávanie -osobné ciele a očakávania -kde na školu -práva a povinnosti zamestnanca	-motivácia -subsidiarita -rozhovor -diskusia -beseda -reflexia -autoreflexia	5	4	5	5
Vedieť pracovať v skupine	-súťaživé správanie -spolupracujúce správanie	-diskusia -rozhovor -tréning -aktivita/hra	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Rozvíjať manuálne zručnosti	-práca s rôznym materiálom -netradičné techniky -netradičné pracovné postupy	-briantstorming -motivácia -aktivizácia -príklad -tréning -záujmový krúžok -vlastná práca	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Získať zručnosti potrebné pre praktický život	-základy upratovania -údržba odevov	-motivácia -aktivizácia -subsidiarita -rozhovor -tréning -vlastná práca	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Získať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach, ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo,...	-projekty internátu -občianske združenia	-motivácia -aktivizácia -vysvetlenie -prezentácia, tvorba projektu	4	4	4	4

Estetická výchova						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym a národnostným hodnotám	-regionálne tradície a zvyky kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska -menšiny -kultúrne zvyky a prejavy iných národov	-diskusia -prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov	3	2	2	3
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	-hudba -tanec výtvarné umenie	-záujmový krúžok	2	2	2	2
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	-záujmové krúžky -kultúrne podujatie v internáte	-motivácia -vlastná práca -aktivizácia súťaž	2	1	2	1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	-vlastná tvorba -práca s netradičným materiálom -úprava oblečenia a zovňajšku	-motivácia -aktivizácia -fórum inovácie -súťaž -tvorba projektu -vlastná práca	4	4	4	4
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	-divadlo -opera	-motivácia	1	1	1	1
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	-kultúra vyjadrovania -kultúra stolovania	-brainstorming -motivácia -príklad -rozhovor	3	3	3	3
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	-vlastná práca -pozdrav, predstavenie sa -kultúra vyjadrovania sa a vulgarizmy	-kurz spoločenského správania -hodnotenie	2	2	2	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	-participácia -vytyčovanie osobných cieľov	-motivácia -rozhovor -diskusia hodnotenie a sebahodnotenie	2	2	2	2

Telesná výchova						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Kultivovať hygienické návyky	-osobná hygiena -psychohygiena	-motivácia -rozhovor -hodnotenie	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	-prevencia pred chorobami	-motivácia -aktívacia -rozhovor -vysvetľovanie -beseda -súťaž	3	3	3	3
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	-preventívne prehliadky	-diskusia -vysvetľovanie -vedomostný kvíz	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	-relaxačné cvičenie -otužovanie a posilňovanie organizmu	-motivácia -tréning -záujmový krúžok -súťaž	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Pochopiť škodlivosť fajčenia a alkoholu a iných drog	-moderný človek nefajčí -ako povedať drogám nie	-motivácia -príklad -vysvetľovanie -prezentácia	5	4	5	4
Pochopiť význam dodržiavania zásah zdravej výživy	-racionálna strava	-motivácia -príklad -vysvetľovanie -prezentácia	3	3	3	3
Poznať princípy zdravého životného štýlu	-zdravý životný štýl -zvládnutie stresu a záťaž	-motivácia -aktivizácia -príklad -vysvetľovanie	2	2	2	3

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	-porozumenie a tolerancia -prejavy týrania v rodine	-beseda -vyjasňovanie hodnôt -diskusia -dramatizácia	5	4	8	8
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, manželstvu, k rodičovstvu	-rizikový partnerský -plánované rodičovstvo	-vyjasňovanie hodnôt -beseda -vysvetľovanie -peer program rozhovor	4	5	8	10
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	-vernoscť -sexuálne kontakty, dôvera -následky,	-vyjasňovanie hodnôt -vysvetľovanie -diskusia -rozhovor, beseda	5	5	8	8

	spolupráca,					
Rozvíjať praktické zručnosti a súvislosti s rodinným životom	-základné práce v domácnosti -hospodárenie -deľba práce, spolupráca	-vysvetľovanie -diskusia -kurz varenia a pečenia -záujmový krúžok -tréning	4	4	4	10

Ekologická výchova						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	-šetrenie energiami	- vysvetľovanie -príklad -brainstorming	1	1	1	1
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	-využitie neekologického odpadu -triedenie odpadu	-motivácia -príklad -beseda -súťaž	1	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	-participácia -vlastná činnosť -činnosť internátu	-motivácia -vysvetľovanie -príklad -beseda, rozhovor	1	1	1	1

4.6 Metódy, formy a prostriedky výchovy

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine s pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

- Prednášky, besedy a panelové diskusie
- Povzbudenie, rozhovor, argumentácia
- Autoreflexia, tréning
- Čítanie z odbornej literatúry a tlače
- Ankety
- Literárna tvorba
- Sledovanie DVD s odbornou i náučnou tematikou
- Spoločenské podujatia a diskotéky
- Módna prehliadka
- Turistické vychádzky
- Sledovajnie výchovno-vzdelávacích relácií
- Testy
- Gastronómia
- Kondičné posilňovanie
- Hranie rolí, zážitková aktivita /hra
- subsidiarita
- Plesy, karneval
- Súťaže a kvízy
- Tvorba propagačných materiálov
- Návšteva knižnice, besedy o knihách
- Práca s tlačou a časopismi
- Práca s PC
- Zábavné kvízy a súťaže
- Športové podujatia
- Športové turnaje a preteky

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti :

- 1.výchovno-vzdelávacia činnosť vo výchovnej skupine v rámci školského internátu, a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu
 - 2.záujmovej činnosti- v záujmovom krúžku, alebo individuálnej záujmovej činnosti žiaka
- Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-

vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte. Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení permanentnej reflexii a autoreflexii.

5. Režim dňa

6.00 hod	budíček
6.00 hod - 7.00 hod.	osobná hygiena , upratovanie izieb / postieľanie postelí /
7.00 hod - 7.30 hod.	raňajky, odchod do školy, výchovno-vzdelávacia činnosť / teoretické vyučovanie, odborný výcvik , učebná prax /
12.30 hod - 13.30 hod.	obed
13.30 hod - 16.00 hod.	osobné voľno, zamestnanie podľa plánu činnosti / krúžková činnosť - PC , TV, /
16.00 hod - 17.00 hod	povinné štúdium v ŠI / študijný kľud/
17.00 hod - 17.30 hod.	večera
17.30 hod - 18.30 hod.	individuálne štúdium
18.30 hod – 19.30 hod	Záujmová činnosť
18.30 hod - 21.30 hod.	individuálne štúdium , osobné voľno - záujmová činnosť žiakov podľa individuálnych záujmov žiakov - / TV posilňovanie, PC internet, dramaturgia, všestranná záujmová činnosť , sledovanie filmu, diskotéky, sledovanie správ z domova i zahraničia, vedomostné hry, besedy , ... / - vedenie žiakov k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka /
21.30 hod - 22.00 hod.	príprava na večierku / osobná hygiena /
22.00 hod.	večierka
22.00 hod - 6.00 hod.	nočný kľud

Príchod do školského internátu v nedeľu a po prázdninách do 22.00.hod

-z teoretického vyučovania	podľa rozvrhu hodín
-z praktického vyučovania	podľa režimu dňa, rozvrhu

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v internáte je štátny jazyk – slovenský jazyk. Žiakom patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku (§ 12 školského zákona). Slovenský jazyk je zhodný s výchovným jazykom uvedeným v zriaďovacej listine internátu.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu realizuje bezpečnostný a požiarny technik v priebehu školského roka.

V internáte je zabezpečená vychovávateľom každodenná starostlivosť o žiakov.

Osvetlenie izieb je dostatočné, nakoľko izby nie sú vybavené stolovými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie je dostatočné v izbách, ale nie je dostatočné na chodbách.

Čistota a hygiena je na dobrej úrovni. Sociálne zariadenia sú tiež na dobrej úrovni – postačujúce.

V budúcnosti by sme ich chceli zmodernizovať.

Vybavenie internátu nábytkom je nedostačujúce najmä :

- zastaralé zničené skrine a posteľe
- stoličky

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci.

Kontakty na rodičov máme uvedené v prihláške žiaka a v denníku výchovnej skupiny i v osobnom spise žiaka.

V internáte platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Permanentne však riešime jeho dodržiavanie žiakmi.

Pravidelnosť kontrol a BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Zdravotné, bezpečnostné a hygienické zásady, opatrenia sú podrobnejšie rozpísané vo Vnútnom poriadku školského internátu.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

Do ŠI môže byť prijatý žiak, ktorý nemá zdravotné problémy a podmienky v internáte mu vyhovujú. Internát nie je personálne ani materiálne vybavený pre pomoc žiakom so špeciálnymi potrebami (napr. zrakové postihnutie....) . ŠI vytvára optimálne podmienky pre zdravý vývoj ubytovaných žiakov. Riadi sa záväznými hygienickými predpismi a pokynmi. Musí mať vybavené lekárnice pre poskytnutie prvej pomoci.

Žiaci môžu vykonávať iba také práce, ktoré sú primerané ich rozumovej a mravnej vyspelosti, telesným schopnostiam zodpovedajúcim ich veku a nie sú škodlivé ich zdraviu a vývoju. Žiaci musia mať pri práci poskytnutú zvýšenú starostlivosť. Žiaci nesmú byť zamestnaní prácami, ktoré zo zreteľom na anatomické, fyziologické a psychické zvláštnosti v tomto veku sú pre nich neprimerané, nebezpečné a zdraviu škodlivé. Nesmú byť zamestnaní prácami, pri ktorých sú vystavení zvýšenému nebezpečenstvu úrazu, alebo pri ktorých by mohli vážne ohroziť bezpečnosť a zdravie spolužiakov, alebo zamestnancov. Žiaci musia byť oboznámení s hygienickými predpismi a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Vedenie školského internátu kontroluje a vyžaduje dodržiavanie hygienických, požiarnych predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci a vyvodzuje dôsledky pri ich nedodržiavaní.

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy.

V procese výchovy mimo vyučovania pri hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie. Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka a rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor na sebahodnotenie žiaka a učíme ho prijať zodpovednosť za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov preferujeme tieto nástroje :

- individuálny prístup a rešpektovanie osobnosti každého žiaka
- pozorovanie
- motivačný rozhovor
- povzbudenie
- motivácia a aktivizácia
- spätná väzba

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie :

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu
- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom programe internátu
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- písomná príprava vychovávateľa
- školský poriadok internátu
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov

Nástroje hodnotenia vychovávateľov :

- výsledky prieskumov a riadených rozhovorov– spätná väzba
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie
- analýza a ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- motivačný rozhovor
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného a profesijného rastu
- hodnotenie klími vo výchovnej skupine
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku

- internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
 - hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovanie inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností, tvorba projektov - zástupca riaditeľa internátu
 - vzájomné hodnotenie vychovávateľov - vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“

Vonkajšia autoevalvácia :

- spätná väzba od žiakov
- spätná väzba od rodičovstvo
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciov

10. SWOT analýza školského internátu

Výsledky jednotlivých zistení sú uvedené vo SWOT analýze nasledovne:

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> -dobrá kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov v ŠI - dlhoročná tradícia vo výchove a vzdelávaní mládeže ochota spolupráce s organizáciami a inštitúciami pri zviditeľňovaní a rozvoji školy - možnosť rozvoja športových aktivít -zabezpečovanie komplexného výchovno-vzdelávacieho procesu, vrátane ubytovania a stravovania - tvorba projektov pre skvalitňovanie prostredia internátu 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> -nízka možnosť uplatnenia v praxi v rámci regiónu s vysokou nezamestnanosťou -ekonomická nestabilita regiónu -značné zastúpenie rómskeho etnika a žiakov zo sociálne slabších a málo podnetných rodín -potreba skvalitnenia interiéru internátu -rezerva vo využití materiálno-technického a priestorového vybavenia školy a ŠI pomerne nízky záujem žiakov o zlepšenie študijných výsledkov
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -možnosť zapojenia sa do vzdelávacích a rozvojových programov -možnosť zvyšovania pedagogickej a odbornej spôsobilosti zamestnancov -zriadenie nových učební pre výchovnú činnosť možnosti získania financií z grantových projektov -poskytnutie ubytovacích možností v rámci agroturistiky -rozvoj vzájomnej spolupráce a sponzorskej činnosti výrobných firiem -organizovanie aktivít smerujúcich k prevencii vzniku negatívnych spoločenských javov 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> -nedostatok pracovných príležitostí v regióne -nepriaznivý demografický vývoj v regióne -zvyšovanie nákladov na ubytovanie a prevádzku pre žiakov aj školu -odchod kvalifikovaných absolventov z regiónu za pracovnými príležitosťami

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu školského internátu ako súčasti Strednej odbornej školy v Želovciach

:

Platnosť VP ŠI Dátum	Revidovanie VP ŠI Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2010		
	1. septembra 2010 vychovávateľka ŠI	Viera Gyorgyová
	1. septembra 2010 pomocný vychovávateľ ŠI	František Tibenský
	1.septembra 2011 výchovný poradca	Ing. Kristián Balík
	február 2012 vedúci TEČ	Ing. Monika Kureková
	9.mája 2012 pomocný vychovávateľ ŠI	Ing. Ján Vanko
	01.septembra 2012 vychovávateľka ŠI	Mgr. Katarína Lendvaiová
	01.09.2012 zmena e-mailovej adresy	riaditel@soszelovce.sk
	21.3.2013 zmena riaditeľky školy	Ing. Andrea Ďuricová